



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Delta vmbo
(00NE00)**

2025-2026

Deltaweg 205
5709 AB Helmond

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	Delta vmbo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsgroep Oost-Brabant
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL Click or tap here to enter text.
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met het uitrollen van een nieuw onderwijsconcept. Binnen ons onderwijs werken we met basisvakken en leergebieden in de onderbouw. Bij de leergebieden werken we in projecten van 5 weken. Deze worden afgesloten met een kennistoets en een groepsopdracht. In ons hele onderwijs richten we ons op een actievere houding van de leerling en het ontwikkelen van vaardigheden waar ze de rest van hun leven baat bij hebben. Daarnaast staat samenwerken en eigenaarschap centraal. Leren leren, leren kiezen en leren leven. Leren van en met elkaar, binnen en buiten de school.

Vanaf schooljaar 2023/2024 handelen we vanuit onze kernwaarden: veiligheid, gezamenlijk, vooruitgang, professioneel handelen en omgevingsgericht. We vinden het hierbij belangrijk dat we alles samen doen, personeel, ouders en leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is goed onderwijs voor leerlingen, ook voor hen die extra ondersteuning nodig hebben.

Onze zorg staat in dienst van de ondersteuning van leerlingen in het onderwijs- en ontwikkelingsproces: de leerling staat centraal. Het draagt bij aan de ontwikkeling van de leerling, van geleid via begeleid naar zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen zijn onderdeel van een gemeenschap waarin je veilig voelen en zorg voor elkaar een voorwaarde is. We waarderen en respecteren elkaar als mens.

Voor alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, zoeken we een onderwijsplaats die aansluit, past en klopt. Meestal is dat op onze eigen school, soms ergens anders. Heeft een leerling zoveel specifieke ondersteuning nodig dat wij die niet kunnen bieden, dan zoeken we samen met de ouders naar een andere geschikte school. Dat doen we samen met de Advies Commissie Toewijzing (ACT).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio met een advies waar een T in is opgenomen.

Bijvoorbeeld KT, T, TH.

Ouders en leerlingen maken een bewuste keuze voor onze school waarbij ze zich conformeren aan onze waarden en normen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school word je gezien en mag je zijn wie je bent.

Met ons individueel mentoraat (gehele schoolloopbaan dezelfde mentor) wordt elke leerling gezien en begeleid. Door deze manier van werken is elke mentor goed op de hoogte van wat er bij de leerling speelt en kan hier snel op inzetten als dat nodig is.

Wij zien leerlingenzorg als gedeelde zorg voor iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van het kind zowel binnen als buiten school. Doordat onze lijnen kort zijn kunnen we indien nodig ook snel actie ondernemen.

We zien elke leerling als individu en hebben dan ook vaak te maken met een plan op maat in plaats van groepsplannen.

Naast sociaal emotionele ondersteuning bieden we voor elke leerling ook ondersteuningsuren waarin op vakgebied extra hulp beschikbaar is. Dit is wekelijks op een aantal momenten mogelijk. Zowel op initiatief van de docent als van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vooraf kunnen we niet aangeven wat precies de grens is.

Vanuit onderzoek vooraf met alle betrokkenen kan naar voren komen dat wij de specifieke ondersteuning die nodig is niet kunnen bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een andere geschikte school. Dat doen we samen met de Advies Commissie Toewijzing (ACT).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen onze school zijn we continu op zoek naar verbeteringen om nog meer preventief werkend bezig te zijn. We blijven ons ontwikkelen.

Op dit moment ligt de focus op het optimaliseren van ons pedagogisch klimaat door onder andere in te zetten op het versterken van de veilige basis en het opzetten van herstelgericht werken.

Daarnaast is er aandacht voor het pedagogisch handelen van de docent door middel van de inzet van de 6 rollen van de leraar.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen ons onderwijs staat een veilig leerklimaat centraal. We zien de verschillen tussen leerlingen en passen onze ondersteuning daarop aan.

Uitgangspunten zijn het iedereen actief maken, creëren van eigenaar zijn van je eigen leerproces, ontplooiën van talenten, leren samenwerken, fouten mogen maken en daarnaast bieden we ook in lessen hulp bij planning en organisatie van de schoolwerkaanpak.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Elke leerling kan gebruik maken van ondersteuningsuren waarin op vakgebied extra hulp beschikbaar is. Dit is wekelijks op een aantal momenten mogelijk. Zowel op initiatief van de docent als de leerling.

Alle leerlingen hebben op regelmatige basis individuele gesprekken met hun mentor. Daarnaast ziet de mentor in de onderbouw elke leerling wekelijks tijdens het mentoruur. In het mentoruur wordt aandacht besteed aan: plannen en organiseren van het schoolwerk, loopbaanbegeleiding, omgaan met elkaar, leren samenwerken, etc.

Aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

We bieden verschillende trainingen aan. Zoals faalangstreductietraining, examenvreestraining, studiecoaching.

Voor leerlingen die achterblijven op het gebied van cijfers hebben we trajectbegeleiding.

In de onderbouw bieden we aan een groepje van maximaal 15 leerlingen per leerjaar huiswerkbegeleiding. Deze begeleiding vindt tweemaal per week plaats waarbij er vooral aandacht is voor plannen en organiseren van het schoolwerk. De tijd wordt volgemaakt met huiswerk maken.

Individuele begeleiding via leerlingcoaches en loopbaanbegeleiders.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 04-11-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingcoach			
Mentor plus voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte			
Trajectbegeleider voor leerlingen waar resultaten achterblijven			



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Integratieklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Preportaal			
Rekenklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ondersteuningsuren			
Begrijpend lezen groep			
Integratieklas			
Preportaal			

Toelichting voorzieningen

Ondersteuningsuren: vakbegeleidingsuren voor kleine groepen om achterstand in te halen, te helpen met planning en organisatie op vakgebied
Maatwerktrajecten op rekenen en begrijpend lezen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod executieve functies is in ontwikkeling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

We bieden aanpak op gedragsproblemen maar dit wel tot op zekere hoogte. We hanteren hierbij een plan op maat en zullen op het moment dat we zien dat de gedragsproblemen de grenzen van onze ondersteuning bereikt het samenwerkingsverband inschakelen.

Tijdens de ondersteuningsuren kunnen leerlingen, in groepen, bijles krijgen van een vakdocent. Dit hoeft niet de eigen vakdocent van het vak te zijn. Leerlingen kunnen zich voor maximaal 3 verschillende vakken per week inschrijven. Elke bijles duurt dan 30 minuten.

De huiswerkbegeleiding vindt plaats in de onderbouw en bestaat uit een groep van maximaal 15 leerlingen in leerjaar 1 en maximaal 15 leerlingen in leerjaar 2. Op 2 momenten in de week vindt buiten schooltijd de begeleiding plaats en richt zich vooral op het plannen en organiseren van schoolwerk. Er zal nog steeds thuis huiswerk gemaakt en geleerd moeten worden.

Studievoordigheden wordt in eerste instantie aangeleerd in de mentoruren en de vaklessen. Leerlingen die hiervoor extra hulp nodig hebben kunnen in een kortdurend traject studiecoaching

krijgen waarbij we ons vooral richten op plannen en organiseren en hoe de lesstof in stukjes te hakken. Hulp voor leren leren vindt vooral plaats bij de vakdocent.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
praktijkruimte beeldende vorming
praktijklokaal nieuwe leerweg; D&P en ZWP
praktijklokaal muziek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol privacy	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spil in de begeleiding. Daar waar nodig verwijst hij door naar ons intern ondersteuningsteam. Diverse begeleiders en trainingen kunnen ingezet worden. Indien de problematiek de schoolse ondersteuning overstijgt kunnen we een beroep doen op onze externe partners en/of het samenwerkingsverband.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden binnen ons mentoraat actief betrokken bij de schoolloopbaan en mogelijke extra ondersteuning van hun kind. Daar waar nodig wordt er in overleg met ouders extra ondersteuning ingezet. Zij zijn dus vanaf de start al op de hoogte.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- *Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Voor alle leerlingen die zich bij ons aanmelden vindt er een warme overdracht plaats.

Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben we vaak voor aanmelding al een oriënterend gesprek om te bespreken welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

Mentoren hebben na aanname voor de zomervakantie een gesprek met ouders en kind ter kennismaking en daar waar nodig om een ondersteuningsplan op te stellen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners
schoolarts en schoolverpleegkundige (GGD)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): afhankelijk van de leerling, soms mentor plus, soms leerlingcoach, soms ondersteuningscoördinator

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.